**МДК 03.04** «**Теория и методика математического развития»**

**Самостоятельная внеаудиторная работа студентов ЗФО 3 курса**

**к зимней сессии**

**СРС № 1. Составление словаря математических и методических терминов:**

Проверяемые результаты обучения: ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПО определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

Знать развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

**Инструкция.**

1. Найти в словарях определения следующих терминов:

Математическое развитие, наблюдение, число, цифра, счёт, множество, вычислительная деятельность, форма, величина, мера, измерение, пространство, время. (в соответствии с разделами математического развития дошкольников)

2. Создать файл (документ или презентация) и разместить в нём понятия с определениями в алфавитном порядке с указанием источника информации.

3. Дополнительно: если словарь создаётся в форме презентации, то для каждого понятия создаётся отдельный слайд; можно добавить иллюстрацию (картинный словарь).

Примечание. Можно использовать толковые словари любых авторов на бумажных и электронных носителях. Для одного понятия можно брать несколько определений.

Литература

1 .От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования **/** Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

2.Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – М., 1984.

3.Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников.

**СРС № 2. Составление дневного плана с указанием математического материала в каждом режимном моменте.**

**Проверяемые результаты**  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПО оформления документации;

Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

Знать развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

**Инструкция.**

1. Выбрать возрастную группу

2 . Изучить программу данной группы в области познавательного развития по формированию математических представлений

3.Определить содержание работы с детьми в течении дня.

4. План воспитателя на день составлять в соответствии с методическими рекомендациями.

5. Оформить план в соответствии с макетом планирования.

**Литература**

1 .От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования **/** Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

2.Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – М., 1984.

3.Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников.

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: 1991г.

**СРС №3. Формирование банка методических материалов:**

**5.1 Разработка конспектов занятий (по одному для младшей, средней, старшей возрастной группы)**

**Цель:** **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ПК 3.**1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПО** составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

**Уметь** использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

**Знать** развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

Инструкция

1Изучить своеобразие занятий по математическому развитию

2.Охарактеризовать требования к структуре учебного занятия

3. Определить содержание занятия по познавательному развитию. Формы активности ребёнка на занятии При самоанализе планируемого занятия ответьте на следующие вопросы:

• приемы привлечения внимания детей и возбуждения интереса (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация), их действенность;

• характер заданий и вопросов,

Последовательность их постановки (логика занятия),

• использование приемов активизации умственной деятельности, приёмы заключительной части

4. Оформить конспекты (технологические карты) занятий, в соответствии с макетами.

5. Проанализируйте НОД по математическому развитию

* Тематика занятия
* Соответствие содержания решению программных задач.
* Структура занятия (работа с демонстрационным и раздаточным материалом, дидактические игры и упражнения)
* Методика реализации программных задач.

6. Подготовить наглядный материал для занятия по разделу «Количество и счет»: демонстрационный и раздаточный счетный материал.

Литература

1Закон РФ «Об образовании». Г1.ст2.п11, г.2.ст11,13

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования **/** Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304

3. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – М., 1984.

4.Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Критерии

студент самостоятельно определяет цели и задачи обучения дошкольников. При планировании занятий учитывает закономерности математического развития детей на разных возрастных этапах, их индивидуальные особенности; осуществляет в планировании принцип реализации всех задач в их взаимосвязи. В подборе методов, приѐмов, технологий обучения детей проявляет творчество. Использует в обучении традиционные и современные методы и приемы. Подбирает разработанные другими педагогами фрагменты занятий в соответствии с поставленными задачами;

**СР 4. Дидактические игры по формированию математических представлений**

**(по одной для каждой возрастной группы)**

**Цель: ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ПК 3.2.** Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПО** организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

**Уметь** использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

**Знать** развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

Инструкция

1.Характеристика видов игр (по любой классификации)

2. Подбор игр по формированию представлений о количестве, величине, форме, пространству, времени .

3 Оформление описания конспекта игры (Цель или дидактическая задача, правила игры, ресурсы или оборудование к игре, структура и содержание игры, итог игры).

**Литература:**

1 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: 1991г.

2.Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: 1974г.

3.Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». – 2000 - 416 с..

4.Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: 1982г.

6. В соответствии с дидактической задачей подобрать наглядный материал к игре.

Оформить наглядность в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями.